

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранский автомеханический техникум»

Рассмотрено
На педагогическом совете
ГАПОУ РМ «САМТ»
Протокол № 1 от
28.08.2023г.



А.А. Жигульский

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ**

**17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ**

Уровень квалификации – 2-3 разряд
Срок обучения – 1 год 10 мес.
Форма обучения – очная

Саранск, 2023

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуется на базе профессиональной общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 мес., разработана на основе требований:

- квалификационной характеристики профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (введено Постановлением Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
 - 1.1. Используемые термины, определения, сокращения.
 - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО.
 - 1.3. Нормативный срок освоения АОППО.
 - 1.4. Требования к абитуриенту.
2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения.
 - 2.1. Порядок реализации программы.
 - 2.2. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Планируемые результаты обучения.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Календарный учебный график.
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин учебного цикла.
 - 3.4. Программы учебной и производственной практик.
 - 3.5. Материалы для оценки качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной программы профессионального обучения.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
 - 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.
 - 5.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.
 - 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Общие положения

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная программа профессионального обучения — основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование трудовых функций в соответствующем виде профессиональной деятельности.

Адаптационная дисциплина — это элемент, образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты подготовки – освоенные обобщенные трудовые функции, умения и знания трудовых функций, необходимые для выполнения основной цели вида профессиональной деятельности.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

УД – учебная дисциплина

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

1.2. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» предназначена для инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями - выпускников школ 8 вида. Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации";

- квалификационная характеристика профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (введено Постановлением Минтруда РФ от 24.12.1992 N 60).

- единый тарифно-квалификационный справочник рабочих профессий (ЕТКС);

- распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки России от 02.07.2013 г. № 513 г. Москва, зарегистрированным в Минюсте РФ 08.08.2013г., регистрационный №29322 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- приказ Министерства просвещения России от 26.08.2020 г. № 438 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, зарегистрированный в Минюсте России 11 сентября 2020 г. N 59784;

- письмо Министерства Просвещения РФ от 11.02.2019г. №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 20.04.2015 г.№06-830вн);

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золотаревой 26.12.2013 г.№06-2412вн);

- устав ГАПОУ РМ «САМТ»;

- локальные акты ГАПОУ РМ «САМТ».

1.3. Нормативный срок освоения АОППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения
Специальная (коррекционная) школа VIII вида	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1 год 10 мес.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (нарушение интеллектуального развития) был увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов

(внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с нарушением интеллектуального развития не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограниченные возможности развития, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в установленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в ГАПОУ РМ «САМТ».

Приём на обучение по программе АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» осуществляется по личному заявлению поступающего или родителей (законных представителей) с предоставлением оригинала документа об обучении (свидетельства об обучении); оригиналов или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство.

На обучение в образовательное учреждение принимаются лица с ОВЗ, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о возможности обучения по данной профессии, по определению формы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

Абитуриент при поступлении на АОППО для лиц с ОВЗ может дополнительно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения

2.1. Порядок реализации программы

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы учреждения.

Реализация АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;

- материалы для отделочных строительных работ;

- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для ремонта и обслуживания зданий, сооружений и инженерных сетей;

- технологические процессы эксплуатации, ремонта зданий, сооружений, конструкций и их элементы.

2.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Знания	Умения	Практический опыт
ПК Обслуживание здания и проведение ремонтно-строительные работы		
<ul style="list-style-type: none"> - Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; - Виды материалов; - Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; - Правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений; - Оценивать текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обоевых, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение ремонтно-строительных работ.
ПК Обслуживание и ремонт системы водоснабжения и водоотведения здания		
<ul style="list-style-type: none"> - Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; - Методы проведения ремонта; - Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. - Определять признаки неисправности при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения; - Выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технической системы (водоснабжения и водоотведения); - Определять причины и устранять неисправности оборудования систем водоснабжения, водоотведения; - Осуществлять ремонт санитарно-технического оборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального водоснабжения, канализации, водостоков с выполнением слесарных работ.
ПК Обслуживание и ремонт системы вентиляции и отопления здания		
<ul style="list-style-type: none"> - Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; - Методы проведения ремонта; - Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять признаки неисправности при эксплуатации оборудования системы вентиляции и отопления здания; - Выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе системы вентиляции и отопления здания; - Определять причины и устранять неисправности оборудования системы вентиляции и отопления здания; - Осуществлять ремонт системы вентиляции и отопления здания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение текущего ремонта и техническое обслуживание систем центрального отопления, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных работ.

Квалификационная характеристика

Характеристика работ	Знания
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 2-го разряда	
<ul style="list-style-type: none"> - Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов; - Устранение повреждений и неисправностей по заявкам 	<ul style="list-style-type: none"> - Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; - Правила безопасности при выполнении уборочных работ.
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 3-й разряд	
<ul style="list-style-type: none"> - Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.) с применением подмостей, люлек, подвесных и других страховочных и подъемных приспособлений; - Текущий ремонт и техническое обслуживание систем центрального отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения, водостоков, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования воздуха и другого оборудования, механизмов и конструкций с выполнением слесарных, паяльных и сварочных работ; - Монтаж, демонтаж и текущий ремонт электрических сетей и электрооборудования с выполнением электротехнических работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы ремонтно-строительных работ и способы их выполнения; - Виды материалов; - Назначение и устройство инструментов, приспособлений, машин, механизмов и оборудования при ведении работ; - Правила техники безопасности при выполнении ремонтно-строительных работ.

В ходе реализации АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» реализуется рабочая программа воспитания, которая направлена на достижение следующих личностных результатов:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план.

Продолжительность обучения: 1 курс - 52 недели, 2 курс – 42 недели.

Объем теоретических занятий и практического обучения не превышает 34 часа в неделю для первого года обучения и 35 часов в неделю для второго года обучения.

Учебный план рассчитан на режим шестидневной недели и предусматривает:

- общеобразовательную подготовку;
- профессиональную подготовку;
- адаптационный курс
- факультативный курс;
- аттестацию.

3.3 Рабочие программы дисциплин учебного цикла.

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии в соответствии с учебным планом.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом образовательного учреждения. Рабочие программы ежегодно обновляются.

При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;

- применение дифференцированного инструктажа при выполнении работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование;

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

3.4 Программы учебной и производственной практик.

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, полученные обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских образовательного учреждения. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии.

Итог производственной практики - выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной основной

программы профессионального обучения.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально-эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачеты по учебным предметам, предусмотренными учебным планом

- экзамен (устный, тестирование, письменный ответ, комбинированный).

Промежуточная аттестация за период обучения проводится два раза:

- на 1 курсе в форме зачетов по предметам за счет часов учебного времени

- на 2 курсе в форме экзамена по специальному предмету

Условия, процедура подготовки и проведения зачета разрабатываются преподавателем и утверждаются на заседаниях методической комиссии.

Зачет проводится за счет объема времени, отводимого на изучение предмета.

При проведении зачета используется пятибалльная система оценки.

Рекомендуются следующие формы зачета:

– тестирование;

– письменный опрос;

– устный опрос;

– защита реферата или творческой работы;

– выполнение практических заданий;

– комбинированная форма.

Экзамен проводится за счёт времени, выделяемого на промежуточную аттестацию в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Расписание экзаменов доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Форма проведения экзамена выбирается преподавателем, принимается на заседании методической комиссии и доводится до сведения обучающихся.

Экзаменационные материалы составляются преподавателем на основе действующей программы учебного предмета и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы.

При подведении результатов экзаменов используется пятибалльная система.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися.

4.2 Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя:

- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) в профессиональных стандартах по соответствующим профессиям;
- выполнение практической квалификационной работы.

Перечень выпускных практических квалификационных работ по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» составлен в соответствии с требованиями квалификационной характеристики профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (профессия - рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, квалификация – 2-й – 3-й разряд).

Перечень разработан на основе учебных программ предметов специального курса «Специальная технология», «Материаловедение», «Учебная практика», «Производственная практика».

Выпускные практические квалификационные работы включают наиболее значимые темы по предметам специального курса.

Выпускные практические квалификационные работы разработаны с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Темы выпускных практических квалификационных работы по содержанию соответствуют 2,3 разрядам в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Критерии оценивания обучающихся при проведении квалификационного экзамена

Ремонт отбитой штукатурки

№ п/п	Выполняемые операции	Максимальный балл	Балл членов экзаменационной комиссии
1	Организация рабочего места с соблюдением техники безопасности	3	
2	Снятие старой штукатурки	3	
3	Грунтование отбитого места	5	
4	Оштукатуривание отбитого места заподлицо со стеной	30	
5	Шлифование	5	
6	Шпатлевание финишное	20	
7	Грунтование	5	
8	Подготовка окрасочного состава с колеровкой	5	
9	Окрашивание стены водоземulsionное	18	
10	Визуальный контроль качества	3	
11	Уборка рабочего места	3	
	Оценка		

Перевод баллов в оценку: 90 - 100 баллов - 5 (отлично)
89 - 70 баллов - 4 - (хорошо)
69 – 51 баллов – 3- (удовлетворительно)
от 50 баллов – 2 – (неудовлетворительно)

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» 2,3 разряда.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1 Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

В реализации адаптированной основной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной основной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

АОППО по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и видам практики.

По каждой учебной дисциплине сформированы учебно-методические комплексы, раздаточный материал, рабочие тетради, сформированные и ежегодно пополняемые разноуровневые фонды оценочных средств.

Библиотечный фонд образовательного учреждения обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Основы правоведения
1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: текст с изм. и доп. на 1 июля 2010 г. [Текст] . – Москва: Эксмо, 2010. – 400 с. – (Российское законодательство).
2. Конституция Российской Федерации. Государственные символы России [Текст] . – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2006. – 64 с. – (Кодексы и законы).
3. Радько, Т. Н. Основы трудового права [Текст]: учебное пособие / Т. Н. Радько. – М.: Проспект, 2012. – 16 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]. –Москва: Проспект, КноРус, 2014. – 224 с.
Основы социальной адаптации

1. Баркан, А. И. Дети нашего времени [Текст] / А. И. Баркан. – Москва : Дрофа – Плюс, 2017. – 400 с.: ил.
2. Москвина, Л. Г. 136 популярных тестов [Текст] / Л. Г. Москвина. – Москва : Рольф, 2016. – 383 с.
3. Оганесян, Н. Т. Практикум по психологии творчества [Текст] / Н. Т. Оганесян. – Москва : Флинта, 2015. – 528 с.
4. Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 480 с.
5. Пиз, А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам [Текст] / А. Пиз. – Москва : Эксмо, 2017. – 288 с. – (Серия «А и Б – формула успеха»).

Основы финансовой грамотности

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, Е. В. Савицкая. – Москва: Вако, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04500-6.- Текст непосредственный.
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04503-7.- Текстнепосредственный.
3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04501-3.- Текст непосредственный.
4. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : учебная программа. Среднее профессиональное образование / А.О. Жданова, М. А. Зятков. – Москва: Вако, 2020. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). – ISBN: 978-5-408-04502-0.- Текст непосредственны

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для нач. и сред. профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -12-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2014. - 230 с.
2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для нач. и сред. профессионального образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. -3-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 230 с.

Физическая культура

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учебник для нач. и сред. профессионального образования / А. А. Бишаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2015. - 304 с.: ил.
2. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Голощапов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2016. – 320 с.
3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения [Текст]: учебник для высш. учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2015. – 520 с.: ил.

История края

1. Герасимов, А. Н. Кузнецкий край в древности и средневековье [Текст]: учебное пособие / А. Н. Герасимов, С. А. Герасимова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2016. – 278 с.
2. История Кузбасса [Текст] / под ред. Н. П. Шуранова. – Кемерово: ИПП «Кузбасс»; «СКИФ», 2006. – 360 с.
3. Кузбасс: 20 лет по пути созидания (1997 – 1017): информационный сборник / составители А. Ю. Микельсон, Л. М. Поликанова. – Кемерово: Сибирская издательская группа, 2019. – 192 с.: ил. — ISBN 9785904496418. - Текст непосредственный

Социально-бытовое ориентирование

<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида [Текст] : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова.- Москва : ВЛАДОС, 2014. – 302 с. 2. Гладкая, В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида [Текст] : методическое пособие / В. В. Гладкая. – Москва : ЭНАС, 2016. – 192 с
Основы электротехники
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прошин, В. М. Лабораторно-практические работы по электротехнике [Текст] : учебное пособие для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 6-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2013. – 208 с. 2. Прошин, В. М. Электротехника [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. М. Прошин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
Материаловедение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение: Отделочные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов, О. В. Кульков и др. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. 2. Основы материаловедения (металлообработка) [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов, В. С. Новоселов, Н. А. Тиунов, А. А. Чикулаев. – Москва: Академия, 2012. – 272 с. 3. Парикова, Е. В. Материаловедение (сухое строительство) [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Е. В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В. А. Елизарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с. 4. Степанов, Б. А. Материаловедение (деревообработка) [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 80 с. 5. Степанов, Б. А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Б. А. Степанов. - 8-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2013. – 368 с.
Современные технологии и материалы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материаловедение: Отделочные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В. А. Смирнов, Б. А. Ефимов, О. В. Кульков и др. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 368 с. 2. Основы материаловедения (металлообработка) [Текст] : учебник для нач. проф. образования / В. Н. Заплатин, Ю. И. Сапожников, А. В. Дубов, В. С. Новоселов, Н. А. Тиунов, А. А. Чикулаев. – Москва : Академия, 2012. – 272 с. 3. Парикова, Е. В. Материаловедение (сухое строительство) [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Е. В. Парикова, Г. Н. Фомичева, В. А. Елизарова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с.
Специальная технология
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный. 2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст : непосредственный. 3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный. 4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный. 5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. –ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный. 6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный

7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.
8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.
9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.
10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

Учебная практика

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный.
2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст : непосредственный.
3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный.
4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный.
5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. – ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный.
6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный
7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.
8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.
9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.
10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

Производственная практика

1. Бобылева, О. Н. Цветочно-декоративные растения и дендрология : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. Н. Бобылева, И. Ю. Бочкова, Д. А. Бочков. – Москва : Академия. 2019. – 288 с.. [16] с.цв.ил.– ISBN 9785446870394.- Текст : непосредственный.
2. Куприянова, Г. В. Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно - коммунального хозяйства : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Куприянова, В. В. Федоров. – Москва: Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 9785446887392. – Текст : непосредственный.
3. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И. В. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 112 с. - ISBN 9785446861552 - Текст непосредственный.

4. Покровский, Б. С. Основы слесарных и сборочных работ : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 10 -е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 208 с. – ISBN 9785446846832. – Текст непосредственный.
5. Покровский, Б. С. Слесарно-сборочные работы : учебник для нач. проф. образования / Б. С. Покровский. – 11, 12 - е изд., стер. – Москва: Академия, 2017 - 2019. – 352 с. – ISBN 9785446875801 - Текст ; непосредственный.
6. Прекрасная, Е. П. Технология малярных работ: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. П. Прекрасная, - 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. 320 с. - ISBN 97854468665963. – Текст непосредственный
7. Степанов, Б. А. Выполнение плотничных работ : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Б. А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с. – ISBN 9785446867707/ - Текст непосредственный.
8. Фокин, С. В. Сантехнические работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 464 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 9785406075180. - Текст: непосредственный.
9. Фокин, С. В. Технология обслуживания, ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоснабжения : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. В. Фокин, О. Н. Шпортько. – Москва: КНОРУС, 2020. – 226 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 9785406076309. – Текст: непосредственный.
10. Черноус, Г. Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 224 с. – (Ускоренная форма подготовки).

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана без барьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий теоретической подготовки и учебной практики.

Кабинет теоретической подготовки по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Демонстрационные учебно-наглядные пособия Демонстрационное оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования и учебных пособий Информационно-тематический стенд
Учебная мастерская по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»
Демонстрационный стол Стеллаж для инвентаря, инструмента, оборудования Спец. одежда Шкаф для спец одежды Инструменты строительные Оборудование Стеллажи для хранения демонстрационного оборудования
Кабинет математики
Компьютер, лицензионное программное обеспечение

Демонстрационные учебно-наглядные пособия Презентации Информационно-тематический стенд Доска Стол учителя Кресло учителя Стол ученический двухместный Стул ученический Шкаф для хранения учебных пособий
Кабинет психологии
Компьютер, лицензионное программное обеспечение Демонстрационные учебно-наглядные пособия Учебные видеофильмы Информационно-тематический стенд Столы ученические двухместные Стулья ученические Доска классная Офисный стул Стол учителя Шкафы для хранения учебных пособий

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Учебная практика проводится в мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном образовательном учреждении созданы условия, необходимые для вхождения обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации, для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в спортивных и творческих мероприятиях.

В учреждении сформирована профессиональная и социокультурная среда,

способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение в учреждении носит непрерывный, комплексный характер и осуществляется по направлениям:

Организационно - педагогическое сопровождение, направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания и организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
- взаимодействие сопровождающих служб;
- снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество и включает:

- изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся в учреждении;
- психологическая помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания и включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение способствует содействию в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, вопросов выделения материальной помощи и стипендиального обеспечения, в организации досуга, летнего отдыха обучающихся с ОВЗ и включает:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- социальная диагностика;
- выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по

социальной реабилитации;

- посредническая функция между обучающимися и учреждением, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации прав обучающихся;

- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;

- содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями (социальными партнёрами);

- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.